
Bộ Công cụ Giáo dục Đặc biệt của FACT



Nhiệm vụ của FACT: Trao quyền cho các gia đình trong Tiểu bang Oregon đang trải nghiệm tình trạng khuyết tật mà có mưu cầu cả đời về việc mở rộng nhận thức, phát triển cộng đồng và trang bị cho các gia đình.

Chào mừng quý vị!

Kính gửi phụ huynh và/hoặc thành viên gia đình.

Cảm ơn quý vị đã liên lạc với FACT Oregon!

Chúng tôi là một tổ chức phi lợi nhuận làm việc để trao quyền cho các gia đình Tiểu bang Oregon bị khuyết tật mà có mưu cầu cả đời về việc mở rộng nhận thức, phát triển cộng đồng và trang bị cho gia đình. Chúng tôi ở đây để giúp quý vị tìm hiểu và hiểu được quá trình giáo dục đặc biệt để quý vị có thể trở thành người ủng hộ tốt nhất cho con mình, vì QUÝ VỊ là người biết về các em rõ nhất!

Bộ công cụ này được thiết kế nhằm hỗ trợ quý vị trong việc tìm hiểu giáo dục đặc biệt và có vai trò rất quan trọng trong việc quý vị xác định nó sẽ ra sao đối với học sinh của quý vị. Cho dù quý vị muốn tìm hiểu thêm về quy trình giáo dục đặc biệt này hoặc có một mối quan tâm cụ thể, các trang sau đây sẽ cung cấp thông tin cần thiết để hỗ trợ quý vị trong việc xác định danh sách các việc cần làm của quý vị. Với bộ công cụ này, chúng tôi đã tập hợp những gì chúng tôi tin là những nguồn lực quan trọng nhất của quý vị.

Sau khi đọc tập sách này, quý vị được hoan nghênh gửi email và/hoặc gọi cho chúng tôi nếu quý vị vẫn còn thắc mắc: support@factoregon.org, (503) 786-6082.

Chúng tôi hy vọng thông tin này sẽ làm rõ các câu hỏi của quý vị và giúp quý vị giải đáp các mối quan tâm của mình. Quý vị không đơn độc trong quá trình này! FACT đang ở đây để khuyến khích và hỗ trợ quý vị khi quý vị điều hướng quá trình giáo dục đặc biệt và tìm hiểu về vai trò tối quan trọng của quý vị.

Trân trọng,

Các người bạn của quý vị tại FACT Oregon

Nếu quý vị cần giúp đỡ để đọc tập sách này hoặc cần tập sách trong một định dạng khác, vui lòng gọi cho chúng tôi theo số (503) 786-6082.

Mục lục

Các câu hỏi thường gặp về Giáo dục Đặc biệt [FAQ]	4
Từ ngữ Viết tắt về Giáo dục Đặc biệt	7
Tuyên bố bằng Văn bản Ý kiến của Phụ huynh	8
Một ví dụ về một tuyên bố bằng văn bản ý kiến của phụ huynh và các hướng dẫn để quý vị viết ý kiến của riêng mình.	
Một-trang, Tiểu sử lấy Con người làm trung tâm	10
Một ví dụ về tiểu sử một-trang và các hướng dẫn để quý vị viết tiểu sử tóm lược của riêng mình.	
Các Yêu cầu Giáo dục Đặc biệt	12
Thông tin về việc đưa ra các yêu cầu giáo dục đặc biệt cho con em quý vị	
Các Bước Hành động trong Giáo dục Đặc biệt: Điều gì sẽ là Điều Tiếp theo?	14
Các Biểu mẫu:	Chèn
Một tập hợp các biểu mẫu cho:	Chèn số 1
Ý kiến và Các Mối Quan tâm của Phụ huynh	Chèn số 2
Thư Yêu cầu Giáo dục Đặc biệt	Chèn số 3
Các tiểu sử một-trang	
Quý vị có thể điền các tiểu sử này bằng tay hoặc sử dụng máy tính.	
Tập sách nhỏ: “Hiểu biết Giáo dục Đặc biệt và Quy trình IEP”	Chèn

Các câu hỏi thường gặp về Giáo dục Đặc biệt [FAQ]

Các câu hỏi và câu trả lời dưới đây chỉ là một lời giới thiệu về giáo dục đặc biệt. Quý vị sẽ tìm thấy nhiều thông tin hơn về giáo dục đặc biệt trong tập sách đính kèm, “Hiểu biết Giáo Dục Đặc Biệt và Quy Trình IEP.” Vui lòng đọc tập sách và tất cả các tài liệu đính kèm.

Giáo dục đặc biệt là gì?

Giáo dục đặc biệt có nghĩa là hướng dẫn được thiết kế đặc biệt và các dịch vụ khác được cung cấp cho các học sinh khuyết tật hội đủ tiêu chuẩn. Tính hội đủ tiêu chuẩn đối với giáo dục đặc biệt được xác định bằng cách kiểm tra và thông tin. Các dịch vụ giáo dục đặc biệt mà một học sinh nhận được dựa trên các nhu cầu riêng của các em, như được xác định và bao gồm trong IEP, không phải là “một cỡ-vừa-cho-tất-cả.”

Chương trình Giáo dục Cá nhân hóa (Individualized Education Program) [IEP] là gì?

IEP là một tài liệu bằng văn bản được soạn thảo cho mỗi học sinh nào đủ điều kiện để nhận giáo dục đặc biệt. Tài liệu IEP mô tả các ưu điểm và nhu cầu riêng của trẻ em đó, các mối quan tâm của phụ huynh, các mục tiêu, các dịch vụ giáo dục đặc biệt và các thông tin quan trọng khác. Một nhóm soạn thảo tài liệu IEP trong một cuộc họp IEP, và phụ huynh là các thành viên của nhóm!

“504” hoặc “Kế hoạch 504” là gì?

Các em học sinh khuyết tật có thể có sự bảo vệ đặc biệt theo luật lệ được gọi là Điều 504 của Đạo luật Phục hồi (Rehabilitation Act) hoặc ngắn gọn là “504”, cho dù các em có đủ điều kiện nhận IEP hay không. 504 là điều luật không phân biệt đối xử và về “quyền bình đẳng.” Hãy gọi cho chúng tôi nếu quý vị muốn biết thêm thông tin!

“Sự tham gia của phụ huynh” có nghĩa là gì tại các cuộc họp IEP?

Các khu học chánh phải mời phụ huynh tham gia các cuộc họp IEP cho con cái của họ và làm việc với phụ huynh để tìm thời gian, ngày tháng và địa điểm thuận tiện cho IEP và các cuộc họp quan trọng khác. Các khu học chánh phải đảm bảo rằng phụ huynh có thể hiểu được quy trình và tham gia vào các quyết định được đưa ra tại các cuộc họp IEP. Phụ huynh có thể và nên đưa ra ý kiến tại các cuộc họp IEP. Các khu học chánh cần phải cung cấp thông dịch viên nếu cần để cho phụ huynh tham gia. Bản dịch tài liệu tối quan trọng, như IEP, có thể cần thiết cho sự tham gia đáng kể của phụ huynh.

Các khu học chánh phải bảo đảm phụ huynh có thể tham gia!

Vai trò của tôi trong IEP của con tôi là gì?

Cha mẹ là những chuyên gia về con cái của họ bởi vì cha mẹ biết về con cái họ rõ nhất! Phụ huynh được bao gồm như là các thành viên của nhóm IEP, và giống như tất cả các thành viên trong nhóm, có thể đưa ra ý kiến, chia sẻ mối quan tâm và tham gia vào tất cả các quyết định của nhóm. Các nhóm IEP họp ít nhất hàng năm, nhưng quý vị có thể yêu cầu một cuộc họp bất cứ lúc nào. Phụ huynh có vai trò rất quan trọng trong giáo dục đặc biệt, và sự tham gia có hiệu quả của phụ huynh có nghĩa là đem lại kết quả tốt hơn cho các em học sinh!

Làm cách nào để đảm bảo tiếng nói của tôi được nghe thấy tại các cuộc họp? Làm thế nào để tôi chia sẻ ý kiến?

Hãy nhớ rằng, phụ huynh đóng vai trò rất quan trọng trong nhóm và nên được bao gồm trong tất cả các quyết định của IEP. Ngoài ra, tài liệu IEP bao gồm một khoản yêu cầu phụ huynh chia sẻ các ý tưởng và các mối quan tâm khác. Điều quan trọng là phải mang theo một tài liệu bằng văn bản có ghi các ý tưởng, mối quan tâm và giải pháp của quý vị cho từng cuộc họp IEP. Chia sẻ tài liệu của quý vị với nhóm và thường xuyên xem lại tài liệu. Một thí dụ về Ý kiến Đóng góp và Các Mối Quan Tâm của Phụ huynh bằng văn bản được cung cấp trong trang 9 của tập sách nhỏ này và một biểu mẫu số #1 trên tờ đính kèm để quý vị viết ra ý kiến của riêng mình.

Nếu tôi không cảm thấy mình có thể tham gia vào quyết định thì sao?

Vui lòng gọi cho đường dây hỗ trợ của chúng tôi và chúng tôi sẽ trợ giúp quý vị trong việc xác định các bước tiếp theo của quý vị và làm việc với nhóm hỗ trợ của quý vị. Chúng tôi sẽ cung cấp thông dịch viên nếu quý vị cần. Phụ huynh có quyền tranh chấp về giải pháp bao gồm việc hòa giải, khiếu nại, và tiến trình pháp lý hợp thức. Chúng tôi khuyến nghị phụ huynh gọi đường dây hỗ trợ của chúng tôi và tham gia khóa huấn luyện FACT để tìm hiểu thêm về động lực nhóm lành mạnh trong nhóm, quyền của phụ huynh và các tùy chọn để giải quyết tranh chấp.

Nếu tiếng Anh là ngôn ngữ thứ hai của tôi thì sao?

Phụ huynh có quyền có một thông dịch viên có khả năng nếu họ cần một người thông dịch để tham gia vào quy trình IEP. Quý vị có thể yêu cầu một thông dịch viên bằng cách sử dụng biểu mẫu đính kèm số # 2, Thư Yêu cầu Giáo dục Đặc biệt.

Tôi cần IEP của con tôi được phiên dịch để tôi có thể đọc được. Liệu trường có cung cấp bản dịch hay không?

Nhiều khu học chánh phiên dịch IEP và các tài liệu khác theo yêu cầu. Nếu quý vị cần các tài liệu giáo dục được phiên dịch để hiểu và tham gia vào chương trình giáo dục đặc biệt của con quý vị, quý vị có thể yêu cầu có bản dịch bằng cách sử dụng biểu mẫu đính kèm số # 2, Thư Yêu cầu Giáo dục Đặc biệt. Vui lòng gọi cho chúng tôi nếu quý vị cần trợ giúp để yêu cầu dịch thuật.

Con tôi bị khuyết tật và vẫn còn đang học tiếng Anh. Con tôi vẫn có thể nhận được các dịch vụ đào tạo ngôn ngữ tiếng Anh ở trường hay không?

Có. Những học sinh cần các dịch vụ đào tạo ngôn ngữ tiếng Anh và giáo dục đặc biệt có thể nhận được cả hai. Hãy gọi cho đường dây hỗ trợ của chúng tôi nếu quý vị cần thêm thông tin về điều này cho con quý vị.

Hành vi của con tôi nên được giải quyết như thế nào?

Nếu con của quý vị có các hành vi ở trường học gây cản trở cho việc học tập của con quý vị hoặc cho việc học tập của các bạn học cùng lớp, hãy chủ động! Các Đánh giá như Đánh giá Hành vi Chức năng [FBA] có thể giúp tìm ra lý do gây ra các hành vi và Kế hoạch Can thiệp / Hỗ trợ Hành vi [BIP/BSP] nhằm mục đích ngăn chặn các hành vi thông qua các phương pháp tiếp cận tích cực, chủ động. Quý vị có thể sử dụng biểu mẫu đính kèm theo số # 2, Thư Yêu cầu Giáo dục Đặc biệt để yêu cầu có được FBA và BIP/BSP.

Con tôi có khuyết tật thì có bị kỷ luật tại trường không? Bị đình chỉ? Bị trục xuất?

Có, các học sinh có khuyết tật hội đủ điều kiện nhận giáo dục đặc biệt có thể bị xử lý kỷ luật, lên đến và bao gồm việc đình chỉ và trục xuất. Tuy nhiên, có những quy định rất cụ thể về việc kỷ luật đối với học sinh có khuyết tật. Nếu con quý vị đang bị gửi về nhà sớm, bị đình chỉ, trục xuất, hoặc bị kỷ luật theo những cách khác, xin vui lòng gọi đường dây hỗ trợ của chúng tôi!

Công nghệ Hỗ trợ là gì [AT]?

AT có nghĩa là các công cụ và/hoặc thiết bị giúp học sinh có khuyết tật làm điều gì đó mà họ không thể làm được khi không có công cụ hoặc thiết bị đó trợ giúp. Điều này có nghĩa là sử dụng máy tính để giải đáp các bài tập toán học, sử dụng kéo đặc biệt, sử dụng máy tính bảng để hoàn thành công việc học và nhiều tùy chọn khác! Nếu quý vị nghĩ con quý vị cần AT ở trường, quý vị có thể yêu cầu một cuộc đánh giá AT bằng cách sử dụng mẫu số 2 đính kèm theo, Thư Yêu cầu Giáo dục Đặc biệt.

Truyền thông Thay thế và Tăng cường (Alternative and Augmentative Communication [AAC] là gì?

AAC là về giao tiếp theo nhiều phương cách khác nhau, như sử dụng hình ảnh, nút bấm và thiết bị điện tử để “nói chuyện” với đồng bạn và người lớn. Nếu con quý vị có nhu cầu giao tiếp, quý vị có thể yêu cầu một cuộc đánh giá AAC và tìm hiểu loại AAC nào có thể mang lại hiệu quả cho các em ở trường. Hãy gọi cho đường dây hỗ trợ của chúng tôi để biết thêm thông tin.

Quý vị vẫn còn thắc mắc? Hãy dành một chút thời gian để viết xuống. Sau khi quý vị đọc xong tập sách này, hãy kiểm tra lại và xem các thắc mắc có được trả lời hay không. Luôn nhớ rằng quý vị có thể gọi FACT!

Từ ngữ Viết tắt về Giáo dục Đặc biệt

Dưới đây quý vị sẽ tìm thấy một số từ ngữ viết tắt thông thường về giáo dục đặc biệt. Quý vị không cần phải ghi nhớ những từ ngữ này, nhưng nếu quý vị đang đọc một cái gì đó về con quý vị hoặc giáo dục đặc biệt và nhìn thấy một từ viết tắt quý vị không nhận ra, hãy tìm nó ở đây! Như mọi khi, hãy gọi cho chúng tôi để biết thêm thông tin.

AAC	Truyền thông Thay thế Tăng cường (Alternative Augmentative Communication, viết tắt là AAC)	IDEA	Đạo luật Giáo dục Các Cá nhân có Khuyết tật (Individuals with Disabilities Education Act, viết tắt là IDEA)
ADA	Đạo luật về Người Mỹ Khuyết Tật (Americans with Disabilities Act, viết tắt là ADA)	IEE	Đánh giá Giáo dục Độc lập (Independent Educational Evaluation, viết tắt là IEE)
APE	Giáo dục Thể chất Thích ứng (Adaptive Physical Education, viết tắt là APE)	IEP	Chương trình Giáo dục Cá nhân (Individualized Education Program, viết tắt là IEP)
AIM	Tài liệu Giảng dạy có thể Truy cập được (Accessible Instructional Materials, viết tắt là AIM)	IFSP	Kế hoạch Dịch vụ Gia đình Được Cá nhân hóa (Individualized Family Service Plan, viết tắt là IFSP)
APR	Báo cáo Hoạt động Hàng năm (Annual Performance Report, viết tắt là APR)	ITP	Kế hoạch Chuyển tiếp Cá nhân (Individualized Transition Plan, viết tắt là ITP)
ASL	Ngôn ngữ Ký hiệu Hoa Kỳ (American Sign Language, viết tắt là ASL)	LEA	Cơ quan Giáo dục Địa phương (Local Education Agency, viết tắt là LEA)
AT	Công nghệ Hỗ trợ (Assistive Technology, viết tắt là AT)	LEP	Khả năng Thành thạo Tiếng Anh Hạn chế (Limited English Proficiency, viết tắt là LEP)
BIP	Kế hoạch Can thiệp Hành vi (Behavioral Intervention Plan, viết tắt là BIP)	LRE	Môi trường Hạn chế Tối thiểu (Least Restrictive Environment, viết tắt là LRE)
BSP	Kế hoạch Hỗ trợ Hành vi (Behavioral Support Plan, viết tắt là BSP)	MD	Xác định Biểu hiện (Manifestation Determination, viết tắt là MD)
CTP	Chương trình Chuyển tiếp Cộng đồng (Community Transition Program, viết tắt là CTP)	OCR	Văn phòng Bảo vệ Dân quyền (Office of Civil Rights, viết tắt là OCR)
CCCS	Các Tiêu chuẩn Tiểu bang về Cốt lõi Chung (Common Core State Standards, viết tắt là CCCS)	OT	Trị liệu Nghề nghiệp (Occupational Therapy, viết tắt là OT)
ECSE	Giáo dục Sớm Đặc biệt Thời Thơ ấu (Early Childhood Special Education, viết tắt là ECSE)	PECS	Hệ thống Truyền thông Trao đổi Hình ảnh (Picture Exchange Communication System, viết tắt là PECS)
EI	Can thiệp Từ Sớm (Early Intervention, viết tắt là EI)	PBIS	Can thiệp và Hỗ trợ Hành vi Tích cực (Positive Behavior Intervention and Supports, viết tắt là PBIS)
ELL	Người học Tiếng Anh (English Language Learner, viết tắt là ELL)	PBS	Hỗ trợ Hành vi Tích cực (Positive Behavior Supports, viết tắt là PBS)
ESL	Tiếng Anh là Ngôn ngữ thứ Hai (English as a Second Language, viết tắt là ESL)	PT	Vật lý Trị liệu (Physical Therapy, viết tắt là PT)
ESSA	Mọi hành động thành công của sinh viên (Every Student Succeeds Act, viết tắt là ESSA)	RS	Dịch vụ Liên quan (Related Service, viết tắt là RS)
ESY	Năm học Mở rộng (Extended School Year, viết tắt là ESY)	RTI	Ứng phó với Can thiệp (Response to Intervention, viết tắt là RTI)
FAPE	Giáo dục Công lập Thích hợp Miễn phí (Free Appropriate Public Education, viết tắt là FAPE)	SEA	Cơ quan Giáo dục Tiểu bang (State Education Agency, viết tắt là SEA)
FBA	Đánh giá Hành vi Chức năng (Functional Behavior Assessment, viết tắt là FBA)	SPED	Giáo dục Đặc biệt (Special Education, viết tắt là SPED)
FERPA	Đạo luật về Quyền Riêng tư và Giáo dục Gia đình (Family Educational Rights and Privacy Act, viết tắt là FERPA)	SLP	Nhà nghiên cứu Bệnh học Ngôn ngữ Nói (Speech Language Pathologist, viết tắt là SLP)
IA	Trợ Giảng (Instructional Assistant, viết tắt là IA)	VR	Phục hồi Nghề nghiệp (Vocational Rehabilitation, viết tắt là VR)
IAES	Thiết lập Giáo dục Thay thế Tạm thời (Interim Alternative Education Setting, viết tắt là IAES)	504	Khoản 504 của Đạo luật Phục hồi (Section 504 of the Rehabilitation Act, viết tắt là 504)

Tuyên bố bằng Văn bản Ý kiến của Phụ huynh

Ghi ra ý kiến đóng góp của phụ huynh là việc dễ dàng và đơn giản khi quý vị sử dụng phương cách phác thảo. (Xem phần đính kèm số # 1)

Đoạn mở đầu:

- ⇒ Bắt đầu với đoạn “mở đầu” của một vài câu có tính tích cực, đánh giá cao, và lạc quan về kết quả của cuộc họp và dẫn đến phần về các điểm mạnh.

Các Điểm mạnh:

- ⇒ Bao gồm một số điểm mạnh của con quý vị và những điều quý vị nhận thấy ở nhà. (Tiểu sử một-trang có thể hữu ích khi hoàn thành phần này. Xem trang 10-11)
- ⇒ Liệt kê các hoạt động mà con quý vị thích, làm giỏi hoặc tham gia vào (v.d thành công trong hoạt động cộng đồng; hội nhập thành công trong các hoạt động cộng đồng với những người không có khuyết tật và những người khác).
- ⇒ Cũng bao gồm những điểm mạnh mà quý vị đã nhìn thấy ở con quý vị trong trường học. (Ví dụ, các em đã thành thạo một công việc thường nhật mới, học một kỹ năng mới, thích đọc, v.v.?)

Các mối quan tâm:

- ⇒ Đây là nơi liệt kê các mối quan tâm của quý vị. Điều quan trọng là phải ngắn gọn và cụ thể.
- ⇒ Tìm kiếm các chủ đề trong các mối quan tâm của quý vị và cố gắng viết một vài câu để trình bày chủ đề đó. (Ví dụ: "Các cảnh báo về sự chuyển tiếp cần được đề cập ..." thay vì "Cậu ấy bực tức vào giờ giải lao vì quý vị không nói cho cậu ấy biết rằng giờ giải lao đã kết thúc ..." hoặc "Cậu ấy sẽ không ăn trưa vì cậu ấy không biết ...")
- ⇒ Hãy xây dựng; đừng sử dụng tên cụ thể của giáo viên hoặc trợ lý.
- ⇒ Hãy suy nghĩ kỹ lưỡng về cách quý vị mô tả những lo ngại của quý vị về con quý vị. Quý vị muốn dựa trên điểm mạnh càng nhiều càng tốt. (Ví dụ: "Mong muốn nhóm nhận định cách đưa ra lời nhắc về sử dụng phòng tắm nhằm giúp việc đi vệ sinh một cách độc lập" thay vì nói "Cậu ấy không được dạy cách tự dùng bồn.")

Biện pháp khắc phục:

- ⇒ Đây là cơ hội để quý vị cho thấy rằng quý vị muốn làm việc để đạt đến các giải pháp và quý vị hiểu vai trò của mình trong nhóm IEP. Cha mẹ biết về con mình rõ nhất, và thường có ý tưởng mang lại kết quả tại nhà hoặc trong cộng đồng. Đây là cơ hội của quý vị để chia sẻ ý kiến với nhóm IEP.

Câu kết thúc:

- ⇒ Một hoặc hai câu nhấn mạnh sự cộng tác cùng nhau như một nhóm và sự lạc quan của quý vị nhằm phát triển và thực hiện thành công chương trình IEP của con quý vị.

Ví dụ về Ý Kiến Phụ huynh

Ngày

Kính gửi Nhóm IEP,

(Đoạn Mở đầu) Chúng tôi mong muốn hợp tác với nhóm nhằm tạo ra một chương trình giáo dục chặt chẽ cho Sam, và cung cấp cho cậu ấy những bước đệm để: nhận bằng tốt nghiệp, tham dự chương trình đại học sau trung học, sống độc lập ở tuổi 22, có việc làm và tiếp cận cộng đồng của mình.

Các Điểm mạnh:

- Thông minh: cậu ấy có trí nhớ tuyệt vời và rất thích học hỏi
- Tương tác với các bạn đồng lứa
- Yêu thích sách, đọc sách, thể thao và âm nhạc
- Có kỹ năng máy tính xuất sắc
- Có khả năng điều hướng độc lập trong trường học

Các mối quan tâm:

Chúng tôi lo ngại rằng chúng tôi không tận dụng công nghệ hỗ trợ nhằm trợ giúp sự tiến triển của Sam.

Chúng tôi lo ngại rằng không có hệ thống liên lạc đầy đủ giữa gia đình và trường học.

Chúng tôi lo ngại rằng chúng tôi không tận dụng các phương thức hỗ trợ cho hành vi của Sam bởi vì sẽ gây ra những cơn bùng nổ và hậu quả không cần thiết.

Biện pháp khắc phục:

Chúng tôi tin rằng sự tư vấn của chuyên gia công nghệ hỗ trợ sẽ cung cấp thông tin để Sam sử dụng máy tính xách tay một cách thành công khi ở trong lớp học.

Chúng tôi muốn sao chép sổ ghi chú việc giao tiếp nhà / trường học mà chúng tôi đã sử dụng vào năm ngoái để liên lạc giữa nhà và trường học.

Chúng tôi tin rằng bằng cách đảm bảo tất cả nhân viên được đào tạo về kế hoạch hỗ trợ hành vi của Sam, bao gồm cả nhu cầu cảnh báo chuyển tiếp của cậu ấy, Sam sẽ thể hiện hành vi thích hợp mà chúng tôi đang tìm kiếm.

(Câu Kết thúc) Chúng tôi mong muốn được làm việc như một đội ngũ nhằm tiến tới một năm học thành công cho Sam, cộng tác để đạt được sự tiến bộ lớn lao trên mục tiêu giáo dục của cậu ấy.

Gia đình Smiths

Một-trang, Tiểu sử lấy Con người làm Trung tâm

Viết ra tiểu sử một-trang, lấy con người làm trung tâm là một cách tuyệt vời để giới thiệu con quý vị với nhóm IEP. (Xem đính kèm số # 3)

Những điều quý vị sẽ muốn đề cập:

Các Điểm mạnh, Năng khiếu và Năng lực

- Điểm mạnh: Điều nào đó mà con quý vị làm tốt (ví dụ: sử dụng máy tính)
- Năng khiếu: Điều gì đó đến với con quý vị một cách tự nhiên (ví dụ: thể thao)
- Năng lực: Điều gì đó con quý vị có khả năng (ví dụ: mặc quần áo)

Những Điều mang lại Hiệu quả

Xem lại ví dụ ở trang 11 để giúp quý vị xác định những gì mang lại hiệu quả cho con quý vị. Hãy xem xét một ngày tốt lành. Hãy tự hỏi bản thân quý vị, "Điều gì tạo nên một ngày tốt lành cho con tôi?"

Những Điều Không mang lại Hiệu quả

Bây giờ hãy nhìn vào những gì không mang lại hiệu quả cho con của quý vị. Hãy suy nghĩ về một ngày đầy thử thách. Điều gì xảy ra mà gây ra những thử thách?

Tầm nhìn hoặc Ước mơ của Quý vị cho Tương lai của Con Quý vị

Quý vị hình dung ra cuộc sống của các em sẽ như thế nào (ví dụ: tốt nghiệp với bằng tốt nghiệp hoặc có được công việc với mức lương cạnh tranh)?

Trang tiếp theo chỉ hiển thị một trong nhiều cách quý vị có thể viết tiểu sử một-trang. Chúng tôi đã bao gồm một số biểu mẫu với bộ công cụ để quý vị viết tay thông tin. Chúng tôi cũng có các mẫu, ví dụ và biểu mẫu có sẵn để tải xuống trên trang mạng của chúng tôi (www.factoragon.org). Có nhiều thông tin hơn nữa được tìm thấy trong tập sách nhỏ của chúng tôi, "Hiểu biết về Giáo Dục Đặc Biệt và Quy Trình IEP.

Nếu quý vị chưa tham dự "Khóa Đào tạo Bắt đầu Với một Giấc mơ của FACT: Giới thiệu về Tiểu sử Một-Trang lấy Con người làm trung tâm," kiểm tra lịch của chúng tôi để biết một khóa đào tạo sắp tới.

Những Điều **Không**
Mang lại Hiệu quả



Điểm mạnh / Năng khiếu / Năng lực



Những Điều Mang Lại Hiệu quả



- Thông minh - cậu ấy là người thích học hỏi
- Óc khôi hài cao
- Yêu thích sách
- Đồng cảm
- Rất cương quyết
- Có khả năng sử dụng máy tính một mình!
- Có ý kiến mạnh mẽ
- Người học hỏi rất trực quan
- Người Giải quyết Vấn đề
- Độc lập
- Rất thể chất - thể thao

- Hỗn loạn — La hét
- Đi lòng vòng
- Chán nản
- Kỳ vọng thấp
- Quá nhiều chỉ dẫn bằng lời nói
- Không có nghỉ giải lao cho giác quan



Tâm nhìn / Hy vọng / Ước mơ

- Rất nhiều bạn bè
- Tốt nghiệp trung học với bằng tốt nghiệp
- Công việc làm cạnh tranh có phúc lợi
- Có một ngôi nhà

Biểu Mẫu Thư Yêu cầu

Chúng tôi đã bao gồm một thư theo biểu mẫu mà quý vị có thể điền vào và gửi đến trường của con quý vị để đưa ra các yêu cầu liên quan đến giáo dục đặc biệt. (Xem phần đính kèm số # 2) Dưới đây là lời giải thích về từng loại yêu cầu. Nếu quý vị không chắc chắn liệu mình có cần gửi thư yêu cầu cho nhóm hỗ trợ của con mình, hay quý vị có thắc mắc về quy trình này, vui lòng gọi cho chúng tôi!

Quý vị chỉ cần sử dụng lá thư này nếu quý vị hoặc con quý vị có nhu cầu mà không được đáp ứng, quý vị nghĩ rằng các em cần được đánh giá, hoặc quý vị muốn lên lịch hẹn cho một cuộc họp.

Lên lịch cho một cuộc họp IEP

- ⇒ Các nhu cầu của con quý vị đã thay đổi và IEP cần được cập nhật hoặc thay đổi
- ⇒ Quý vị muốn thảo luận về sự xếp đặt khác
- ⇒ Quý vị có thắc mắc về IEP hoặc dịch vụ của con quý vị, và muốn thảo luận về các giải pháp

Lên lịch cuộc họp với một giáo viên hoặc người khác - KHÔNG phải là cuộc họp IEP chính thức

- ⇒ Quý vị muốn tiếp xúc với một thành viên trong nhóm, nhưng không cần phải thay đổi IEP của con mình

Yêu cầu có thông dịch viên

- ⇒ Tiếng mẹ đẻ của quý vị không phải là tiếng Anh, và quý vị cần một thông dịch viên để hiểu và tham gia vào các cuộc họp
- ⇒ Quý vị bị điếc hoặc lãng tai, và cần một thông dịch viên Ngôn ngữ Ký hiệu Mỹ

Yêu cầu có một Bản dịch của IEP

- ⇒ Tiếng mẹ đẻ của quý vị không phải là tiếng Anh và quý vị cần một bản sao IEP của con quý vị bằng ngôn ngữ bản xứ của quý vị để tham gia có hiệu quả với nhóm IEP

Yêu cầu đánh giá cho giáo dục đặc biệt

- ⇒ Con của quý vị không có IEP và quý vị nghĩ con mình cần có một chương trình như vậy

Yêu cầu đánh giá bổ sung

- ⇒ Con của quý vị có IEP, nhưng quý vị nghĩ rằng con mình có một khuyết tật khác và có các nhu cầu khác không được đáp ứng

Yêu cầu một Cuộc Đánh giá Giáo dục Độc lập

- ⇒ Con của quý vị đã được đánh giá ở trường chưa đầy một năm trước; quý vị không đồng ý với kết quả, và muốn một người thử nghiệm độc lập lặp lại việc đánh giá

Yêu cầu Đánh giá Hành vi Chức năng

- ⇒ Con của quý vị trải nghiệm các hành vi ở trường học mà học theo cách học tập của chúng hoặc việc học của các sinh viên khác

Yêu cầu đánh giá về Công nghệ Hỗ trợ

- ⇒ Quý vị nghĩ rằng con quý vị cần công nghệ hỗ trợ để thành công ở trường

Tiến hành đánh giá Truyền thông Tăng cường

- ⇒ Con của quý vị có nhu cầu hoặc bị chậm trễ trong việc giao tiếp, hoặc được gọi là "phi lời nói", và quý vị muốn khám phá các cách khác để các em giao tiếp ở trường

Xem xét kế hoạch 504

- ⇒ Quý vị nghĩ rằng con quý vị bị khuyết tật như được định nghĩa trong Khoản 504 của Đạo luật Phục hồi, và cần chỗ ở để tiếp cận trường học / việc học tập

Giữ bản sao hồ sơ của con quý vị!

Bắt đầu lập một tập hồ sơ tại nhà.

Các Bước Hành động trong Giáo dục Đặc biệt: Điều gì sẽ là Điều Tiếp theo?

Bây giờ quý vị đã đọc qua bộ công cụ này và khám phá nội dung của nó và tập sách cộng tác "Hiểu biết Giáo dục Đặc biệt và Quy trình IEP" quý vị có thể tự hỏi phải làm gì tiếp theo! Chúng tôi biết đó là một quá trình phức tạp, nhưng FACT có ở đây để hỗ trợ quý vị. ***Su dồng danh sách kiểm tra này để trợ giúp quá trình này!***

Nếu quý vị không chắc chắn liệu con quý vị có IEP hay không:

- Liên lạc với giáo viên của con quý vị hoặc văn phòng giáo dục đặc biệt của học khu để tìm hiểu Đường dây hỗ trợ của FACT có thể giúp quý vị tìm thấy thông tin liên lạc.

Nếu con quý vị không có IEP, nhưng quý vị tin rằng chúng cần giáo dục đặc biệt:

- Quý vị có thể yêu cầu đánh giá ở tất cả các khu vực bị nghi ngờ có khuyết tật. Quý vị có thể sử dụng biểu mẫu đính kèm số # 2, Thư Yêu cầu Giáo dục Đặc biệt để làm một yêu cầu chính thức.

Nếu con của quý vị đã nhận được giáo dục đặc biệt và có IEP:

- Yêu cầu một bản sao IEP của con quý vị nếu quý vị chưa có. Quý vị có thể sử dụng biểu mẫu đính kèm số # 2, Thư Yêu cầu Giáo dục Đặc biệt để viết ra yêu cầu này.
- Đọc IEP hiện tại của con quý vị để hiểu biết rõ hơn.
- Tạo tiểu sử một-trang cho con của quý vị! Bao gồm những gì mang lại hiệu quả và những gì không mang lại hiệu quả. Bao gồm những niềm hy vọng, ước mơ và sở thích của con quý vị. Quý vị có thể sử dụng biểu mẫu đính kèm số # 3 để viết văn bản này bằng tay hoặc sử dụng máy tính.
- Viết một tờ đóng góp ý kiến của phụ huynh. [Quý vị có thể sử dụng biểu mẫu đính kèm số # 1, Ý kiến và Quan tâm của Phụ huynh, để viết tay hoặc sử dụng máy tính. Bao gồm các đề xuất và thay đổi quý vị cảm thấy là thích hợp cho việc học của con quý vị. (Xem ví dụ ở trang 9)
- Chuẩn bị cho cuộc họp IEP hàng năm của con quý vị, hoặc yêu cầu một cuộc họp nếu cần thiết. Đưa ra yêu cầu này bằng văn bản bằng cách sử dụng biểu mẫu đính kèm số # 2, Thư Yêu cầu Giáo dục Đặc biệt và nộp bằng tay hoặc bằng cách gửi qua email.

- Mang tiêu sử một-trang của con quý vị đến cuộc họp IEP và chia sẻ với nhóm của quý vị. Con quý vị có thể và nên tham dự các buổi họp IEP càng sớm càng tốt!
- Khi quý vị đến phần “Trình độ Hiện tại” của IEP, hãy đưa ra phần ý kiến phụ huynh bằng văn bản của quý vị. Sao chép bản sao cho mọi người nếu có thể.
- Bắt đầu suy nghĩ về cách thức quý vị có thể chuẩn bị cho các cuộc họp: nói chuyện với các bậc phụ huynh khác để học hỏi kinh nghiệm của họ, mời một người bạn hoặc thành viên trong gia đình để ghi chú cho quý vị, và suy nghĩ về cách quý vị có thể phản ứng tốt nhất nếu quý vị trở nên tức giận, buồn, hoặc choáng ngợp (ví dụ, quý vị có thể yêu cầu nghỉ giải lao hoặc lên lịch một cuộc họp khác).
- Yêu cầu các bản sao cập nhật của IEP sau cuộc họp của quý vị. Giữ các bản sao của tất cả hồ sơ học vấn của con em quý vị, ngay cả khi điều đó có nghĩa là sử dụng điện thoại của quý vị để chụp hình các tài liệu. Email với nhóm cũng được coi là một phần trong hồ sơ của con quý vị.
- Nếu con quý vị đang gặp các vấn đề nghiêm trọng ở trường như bị đình chỉ, trục xuất, rút ngắn ngày đi học, hạn chế, tách biệt hoặc nếu có bất kỳ điều gì làm quý vị quan tâm và quý vị không biết chắc chắn là phải tiến hành như thế nào, hãy gọi đường dây hỗ trợ của FACT để được trợ giúp.

Nhớ hít thở!

***Quý vị là một người ủng hộ tuyệt vời cho con của quý vị.
 Quý vị có thể làm được việc này!***

Ghi chú



FACT là một nguồn lực toàn bộ của quý vị!

Chúng tôi có thể hỗ trợ quý vị về:

- *Hiểu biết giáo dục đặc biệt*
- *Tập huấn, hội thảo và các dịch vụ sẵn có*
- *Các hoạt động gia đình và các buổi họp mặt*
- *Các công cụ lập kế hoạch tập trung vào con người*
- *Thông tin và tài nguyên*
- *Một đường dây hỗ trợ để trả lời các câu hỏi của quý vị*

FACT- Gia đình và Cộng đồng Cùng với nhau

13455 SE 97th Avenue

Clackamas, OR 97015-8662

Đường dây hỗ trợ FACT:

(503) 786-6082 or 1 (888) 988-3228 ext. 302

Qua email support@factoregon.org

www.factoregon.org

