
Набор инструментов (комплект информационно-разъяснительных материалов) по специальному образованию организации FACT



Миссия организации FACT: Расширить права и возможности семей, проживающих в штате Орегон и имеющих в своём составе людей с ограниченными возможностями здоровья , и оказывать им поддержку в их стремлении жить полноценной жизнью – на основе повышения уровня информированности и роста сознательности общества и предоставления семьями всего необходимого.

Добро пожаловать!

Уважаемый родитель и/или член семьи,

Благодарим Вас за то, что Вы обратились в организацию FACT штата Орегон!

Мы являемся некоммерческой организацией, которая работает над расширением прав и возможностей семей, проживающих в штате Орегон и имеющих в своём составе людей с инвалидностью, и над оказанием им поддержки в их стремлении жить полноценной жизнью – на основе повышения уровня информированности и роста сознательности общества и предоставления семьям всего необходимого. Мы всегда рядом и готовы Вам помочь изучить и понять процесс специального образования – чтобы вы могли стать наилучшим защитником прав и интересов вашего ребёнка, так как Вы – именно тот человек, который знает его/её лучше всех!

Настоящий комплект информационно-разъяснительных материалов предназначен для оказания Вам помощи в понимании основных особенностей системы специального образования и выполняемой Вами в этом процессе важнейшей роли, определяющей то, каким это образование окажется для Вашего ученика. Независимо от того, хотите ли Вы в целом подробнее узнать о процессе специального образования, или у Вас есть конкретный повод для беспокойства – на последующих страницах настоящего издания в помощь Вам будет предоставлена информация, необходимая Вам для составления Вашего списка неотложных дел. Работая над созданием настоящего комплекта материалов по специальному образованию, мы собрали и свели воедино те информационные ресурсы, которые, по нашему мнению, являются для Вас наиболее важными.

По прочтении данного буклета Вы можете присылать нам свои электронные сообщения по адресу: support@factoregon.org и/или звонить нам по номеру: (503) 786-6082 – в том случае, если у Вас останутся какие-либо вопросы.

Мы надеемся, что данная информация внесёт ясность в имеющиеся у Вас вопросы и поможет Вам решить Ваши проблемы. Вы не одиноки в этом процессе! Организация FACT всегда готова оказать Вам содействие и поддержку в Вашем стремлении добиться лучшего понимания вопросов, касающихся процесса специального образования, и той критически важной роли, которую Вы в нём играете.

Искренне,

Ваши друзья из организации FACT штата Орегон

Если в процессе чтения данного буклета Вам потребуется помощь, или если Вы хотели бы получить его в ином формате, просьба позвонить по следующему номеру: (503) 786-6082.

Часто задаваемые вопросы о специальном образовании [FAQ]	4
Сокращения и аббревиатуры, наиболее часто употребляемые в системе специального образования	7
Письменное заявление родителей, содержащее достоверные исходные данные о ребёнке	8
Образец письменного заявления родителей, содержащего исходные данные о ребёнке, с приложением инструкций по составлению Вашего собственного подобного заявления.	
Личностно-ориентированная характеристика на ребёнка, изложенная на одной странице	10
Личностно-ориентированная характеристика, изложенная на одной странице – в качестве образца для составления подобной характеристики на Вашего собственного ребёнка.	
Просьбы, касающиеся особых образовательных потребностей ребёнка	12
Информация об оформлении и подаче прошений, касающихся особых образовательных потребностей Вашего ребёнка	
Конкретные практические шаги по осуществлению позитивных действий: Что следует далее?	14
Перечень конкретных шагов по осуществлению позитивных действий, которые Вы можете предпринять.	
Образцы:	Вставки
Набор типовых образцов для сбора следующей информации:	
Исходные данные, предоставленные родителями, их мнение и проблемы, с которыми они сталкиваются	Вставка #1
Письмо-заявка о предоставлении специальных образовательных услуг	Вставка #2
Личностно-ориентированная характеристика объёмом в одну страницу	Вставка #3
Вы можете заполнить эти шаблонные бланки от руки или на компьютере.	
Буклет: «Понимание образовательного процесса системы Специального образования и Индивидуальной программы обучения ребёнка (IEP)»	Вставка

Часто задаваемые вопросы о специальном образовании [FAQ]

Приведённые ниже вопросы и ответы являются лишь введением в сферу специального образования. Гораздо более полную информацию о специальном образовании Вы найдёте в прилагаемом буклете под названием «Понимание образовательного процесса системы специального образования и индивидуальной программы обучения ребёнка (IEP)». Пожалуйста, прочитайте этот буклет и прилагаемые к нему информационные ресурсы.

Что такое специальное образование?

Специальное образование – это специально разработанный система обучения и предоставления коррекционных услуг, предназначенная для отвечающих установленным критериям учащихся с особенностями психофизического развития. Право на получение специального образования определяется на основе тестирования и полученной информации. Специальные образовательные услуги, получаемые учащимся, основываются на его/её индивидуальных потребностях, в том виде, как они определены и включены в программу IEP, а не по принципу уравниловки: «подогнать всех под одну мерку».

Что такое Индивидуальная программа обучения ребёнка (IEP)

Программа IEP – это письменный документ, созданный отдельно для каждого учащегося, имеющего право на получение специального образования. В документе IEP описываются достоинства и уникальные потребности ребёнка, опасения родителей, цели, специальные образовательные коррекционные услуги и другая важная информация. Педагогический коллектив создаёт программу IEP в ходе совещания с родителями, при этом родители являются полноправными членами этой команды!

Что такое «504» или «План 504»?

Учащиеся с особенностями психофизического развития могут пользоваться особой защитой в порядке, установленном законом под названием «Раздел 504 Закона о реабилитации», или, для краткости, «Раздел 504» – независимо от того, имеют они право на получение программы IEP, или нет. Раздел 504 – это закон о запрете дискриминации и об обеспечении «равного доступа». Звоните нам, если Вы хотите получить дополнительную информацию!

В чём заключается «участие родителей» в совещаниях по вопросам программы IEP?

Школьные округа обязаны приглашать родителей на совещания, проводимые с целью обсуждения программ IEP, составляемых с учётом потребностей их детей, и работать с родителями над выбором наиболее удобного для них времени, даты и места проведения совещаний по вопросам IEP и других важных встреч. Школьные округа обязаны следить за тем, чтобы родители полностью понимали процесс проведения этих совещаний по вопросам программы IEP и участвовали в принятии решений. Родители могут и должны высказывать своё мнение в ходе совещаний, посвящённых обсуждению программ IEP. Школьные округа обязаны предоставить переводчиков, если это необходимо для обеспечения полноценного участия родителей в этом процессе. Для обеспечения конструктивного участия родителей в этом процессе может потребоваться письменный перевод ключевых документов, таких, например, как программа IEP.

Школьный округ обязан обеспечить полноценное участие родителей!

В чём заключается моя роль в разработке и осуществлении программы IEP моего ребёнка?

Родители – это высококвалифицированные специалисты по вопросам, касающимся их детей, так как родители знают их лучше всех! Родители включаются в коллектив специалистов, разрабатывающих программу IEP, в качестве полноправных членов, и наряду со всеми остальными членами этого коллектива могут высказывать своё мнение, делиться своими опасениями и участвовать в принятии всех решений этого коллектива. Коллективы специалистов программы IEP встречаются по меньшей мере раз в год, однако, в любой момент Вы можете попросить о проведении внеочередного совещания. Родители играют критически важную роль в организации специального образования, и чем активнее участие родителей – тем более высоких результатов добиваются учащиеся!

Как мне добиться того, чтобы мой голос был услышан во время проведения заседаний? Как мне поделиться своим мнением?

Помните о том, что родители играют ключевую роль в работе коллектива и должны быть вовлечены в решения всех вопросов, связанных с программами IEP. Кроме того, документ IEP включает в себя раздел, в котором родителям предлагается поделиться своими идеями и проблемами. Важно приносить письменный документ с изложенными в нём идеями, проблемами и вариантами их решений на каждое заседание по обсуждению программы IEP. Поделитесь информацией, содержащейся в Вашем письменном документе, с коллективом педагогов программы IEP и почаще на него ссылайтесь. Образец письменного документа под названием «Исходные данные, предоставленные родителями, их мнения и проблемы, с которыми они сталкиваются» приводится на 9-й странице настоящего буклета.

Что, если у меня сложилось впечатление о том, что я не смог (не смогла) участвовать в процессе принятия решений?

Пожалуйста, звоните в нашу службу поддержки, и мы поможем вам наметить Ваши дальнейшие шаги и наладить Ваше взаимодействие с педагогическим коллективом. Мы предоставим Вам услуги переводчика, если Вы будете в них нуждаться. Родители имеют право на урегулирование споров, в том числе на посреднические услуги, обжалование и соблюдение надлежащей правовой процедуры. Мы рекомендуем родителям позвонить в нашу службу поддержки и посетить занятия, предоставляемые организацией FACT – чтобы подробнее узнать о возможностях укрепления духа коллективизма, о родительских правах и существующих способах урегулирования споров.

Что, если английский язык не является для меня родным языком?

Родители имеют право на получение услуг квалифицированного переводчика, если такие услуги требуются для обеспечения полноценного участия родителей в процессе обсуждения программы IEP. Вы можете воспользоваться приложенным на вкладыше №2 шаблонным бланком под названием «Письмо-заявка о предоставлении специальных образовательных услуг» - чтобы подать просьбу о предоставлении Вам услуг переводчика.

Я нуждаюсь в письменном переводе программы IEP моего ребёнка, чтобы иметь возможность её прочитать. Обеспечит ли школа перевод этого документа?

Многие школьные округа по просьбе родителей обеспечивают письменные переводы программ IEP и иных документов. Если Вы нуждаетесь в письменном переводе образовательной документации для достижения Вами её полного понимания и в целях Вашего конструктивного участия в организации специального образования для Вашего ребёнка, Вы можете воспользоваться прилагаемым здесь бланком вкладыша № 2 под названием «Письмо-заявка о предоставлении специальных образовательных услуг», чтобы подать просьбу о предоставлении Вам письменного перевода. Пожалуйста, позвоните нам, если Вы нуждаетесь в помощи с оформлением заявки на перевод.

Мой ребёнок имеет ограниченные возможности здоровья и всё ещё учит английский язык. Может ли он/она, невзирая на это, получать в школе коррекционные услуги на английском языке?

Да. Учащиеся, нуждающиеся в занятиях по изучению английского языка и в специальных образовательных услугах, могут получать и то, и другое одновременно. Звоните в нашу службу поддержки, если Вам требуется более подробная информация по этому вопросу, касающемуся Вашего ребёнка.

Каким образом следует учесть поведенческие особенности моего ребёнка?

Если Ваш ребёнок проявляет такое поведение, которое в школе будет препятствовать его/её собственному обучению или создавать помехи для обучения его/её одноклассников, проявите инициативу и примите активные меры! Проведение экспертных оценок, таких, например, как Функциональный анализ поведения [FBA], может оказаться полезным с точки зрения выявления причины конфликтного поведения ученика, а составление Плана вмешательства/поддержки [BIP/BSP] имеет целью предотвращение негативного поведения на основе проактивного позитивного подхода к решению этой проблемы. Вы можете воспользоваться приложенным на вкладыше № 2 шаблонным бланком под названием «Письмо-заявка о предоставлении специальных образовательных услуг», чтобы подать просьбу о проведении оценки FBA и оформлении планов BIP/BSP.

Может ли быть наказан в школе мой ребёнок, имеющий ограниченные возможности здоровья? Временно отстранён(-а) от посещения школы? Исключён(-а)?

Да, учащиеся с ограниченными возможностями, имеющие право на получение специального образования, могут быть наказаны, вплоть до временного отстранения от посещения и исключения из школы. Тем не менее, правила, регулирующие дисциплинарные взыскания в отношении учащихся с ограниченными возможностями здоровья, носят весьма конкретный характер. Если ваш ребёнок будет рано отправлен из школы домой, временно отстранён от посещения или исключён из школы, либо получит наказание иного рода – пожалуйста, звоните в нашу службу поддержки!

Что такое технические средства реабилитации (ортопедическая и реабилитационная техника) [АТ]?

Под термином «АТ» понимаются инструменты и/или приборы, которые помогают учащемуся с ограниченными возможностями здоровья выполнять такие действия, которые ему были бы не под силу без этих инструментов или приборов. Имеется в виду использование калькулятора для решения математических задач, применение специальных ножниц, пользование планшетом для выполнения определённого вида работы и многие другие варианты! Если Вы считаете, что ваш ребёнок нуждается в АТ в школе, Вы можете воспользоваться приложенным на вкладыше № 2 шаблонным бланком под названием «Письмо-заявка о предоставлении специальных образовательных услуг», чтобы подать просьбу о проведении экспертной оценки потребностей ребёнка в АТ.

Что такое альтернативные и дополнительные средства коммуникации [ААС]?

Средства ААС обеспечивают иные, по сравнению с обычными, способы человеческого общения, такие, например, как использование картинок, кнопок и электронных приборов – чтобы «поговорить» со сверстниками и взрослыми. Если у Вашего ребёнка имеются потребности в обеспечении коммуникации, Вы можете подать просьбу о проведении экспертной оценки с целью выявления того, какие средства ААС могли бы оказаться для него/неё полезными в школе. Для получения более подробной информации звоните в нашу службу поддержки.

У вас остались какие-либо вопросы? Уделите время тому, чтобы их записать. После прочтения данного буклета обратитесь к ним опять и перепроверьте, получили ли Вы на них ответы. Помните о том, что Вы всегда можете позвонить в организацию ФАСТ!

Сокращения и аббревиатуры, наиболее часто употребляемые в системе специального образования

Ниже Вы найдёте некоторые из наиболее распространённых сокращений, используемых в сфере специального образования. Нет необходимости пытаться их запомнить, но если в процессе чтения материалов, относящихся к вопросам специального образования Вашего ребёнка, Вы встретите какую-либо незнакомую аббревиатуру, ищите её здесь! Как всегда, звоните нам для получения дополнительной информации.

AAC	Альтернативные и дополнительные средства коммуникации	IDEA	Закон об усовершенствовании образования лиц с инвалидностью
ADA	Закон об американцах с ограниченными возможностями	IEE	Независимая оценка способностей к учёбе
APE	Адаптивное физическое воспитание	IEP	Индивидуальная программа обучения
AIM	Доступность учебно-методических материалов	IFSP	Индивидуальный план обслуживания семьи
APR	Годовой отчёт о результатах работы	ITP	Индивидуальный план на переходный период
ASL	Американский язык жестов	LEA	Местный орган образования
AT	Технические средства реабилитации	LEP	Ограниченный уровень владения английским языком
BIP	План поведенческого вмешательства	LRE	Наименее ограничительная среда
BSP	План поддержки позитивного поведения	MD	Установление факта ненадлежащего поведения
CTP	Программа социальной адаптации и	OCR	Управление по гражданским правам
CCCS	Государственные образовательные стандарты	OT	Трудотерапия
ECSE	Специальное образование для детей раннего возраста	PECS	Метод коммуникации посредством обмена картинками
EI	Раннее вмешательство	PBIS	Система вмешательств и поддержание желаемого поведения
ELL	Изучающий английский язык	PBS	Поддержка положительного поведения
ESL	Английский язык как второй	PT	Физическая терапия
ESSA	Закон «Каждый ученик успешен»	RS	Сопутствующие услуги
ESY	Продлённый учебный год	RTI	Реакция на вмешательство
FAPE	Бесплатное соответствующее способностям ребёнка государственное образование	SEA	Орган образования штата
FBA	Функциональный анализ поведения	SPED	Специальное образование
FERPA	Закон о правах семьи на образование и неприкосновенность частной жизни	SLP	Специалист по нарушениям речи/логопед
IA	Ассистент преподавателя	VR	Профессиональная реабилитация (восстановление трудоспособности)
IAES	Временная альтернативная образовательная среда	504	Раздел 504 Закона о реабилитации

Письменное заявление родителей, содержащее достоверные исходные данные о ребёнке

Письменное оформление заявления родителей, содержащего достоверные исходные данные о ребёнке, покажется Вам лёгким и простым, если Вы воспользуетесь предлагаемым здесь примерным планом-образцом этого документа. (См. Вкладыш №1)

Первый абзац («вступление»):

- ⇒ Начните с нескольких строк «вступительного» абзаца, написанных в положительном ключе, выражающих признательность и оптимизм в отношении ожидаемых результатов заседания и подводящих к следующему разделу, посвящённому достоинствам Вашего ребёнка.

Достоинства:

- ⇒ Включите в этот раздел некоторые достоинства и сильные стороны личности Вашего ребёнка, а также описание того, как, по Вашим наблюдениям, они проявляются дома. (При заполнении этого раздела может оказаться целесообразным включение в него характеристики ребёнка объёмом в одну страницу. См страницы 10-11)
- ⇒ Перечислите такие виды деятельности, которые Ваш ребёнок выполняет с удовольствием, качественно или увлечённо (например, успехи, достигнутые во время его участия в общественных мероприятиях, успешное совместное участие в общественных мероприятиях наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и с другими людьми).
- ⇒ Включите также такие достоинства и сильные стороны личности Вашего ребёнка, которые, согласно Вашим наблюдениям, он/она проявляет в школе. (Например, освоил(-а) ли он/она выполнение нового повседневного действия, приобрёл(-а) ли новый навык или умение, продемонстрировал(-а) ли любовь к чтению и т.п.?)

Беспокоящие вопросы?

- ⇒ Здесь следует перечислить беспокоящие Вас вопросы. Важно при этом соблюдать краткость и точность.
- ⇒ Выделите общую тематику Ваших проблем и постарайтесь выразить их в нескольких предложениях, построенных таким образом, чтобы задать тему для дальнейшего их обсуждения. (Например, «Следует рассмотреть необходимость предупреждений о переходе от одной ситуации к другой...» вместо «У него наступает настоящий срыв во время перемены, потому что вы не сообщили ему о том, что она заканчивается...» или «Он не ходит на обед, потому что он не знал...»)
- ⇒ Проявляйте творческий подход; не упоминайте конкретных имён и фамилий педагогов или ассистентов учителей.
- ⇒ Действуйте обдуманно в отношении того, как Вы будете описывать своё беспокойство по поводу Вашего ребёнка. Вам следует исходить из его/её достоинств и при каждой возможности их подчёркивать. (Например, «Хотелось бы, чтобы члены педагогического коллектива сообщили, каким образом будут обеспечены указатели-подсказки для самостоятельного пользования туалетом», вместо «Он не обучен пользоваться туалетом»).

Меры и способы устранения/исправления:

- ⇒ Это Ваша возможность показать, что Вы готовы работать над решением проблем, и что Вы понимаете Вашу роль по участию в работе педагогического коллектива специалистов программы IEP. Родители знают своего ребёнка лучше всех и зачастую имеют идеи, которые оказываются эффективными как дома, так и в сообществе. Это Ваша возможность поделиться ими с коллективом специалистов программы IEP.

Заключительное предложение:

- ⇒ Одно или два предложения, подчёркивающие важность коллективной работы и Вашего оптимизма по поводу успешной разработки и воплощения в жизнь программы IEP вашего ребёнка.

Пример Исходных данных, предоставляемых родителями

Дата

IEP Team,

(Первый абзац – «вступление») Мы готовы работать с коллективом специалистов над созданием строго регламентированной образовательной программы для Сэма и обеспечить ему стартовую площадку для получения аттестата об окончании средней школы, посещения занятий колледжа по программе послешкольного образования, самостоятельной жизни в возрасте 22–х лет, трудоустройства и интеграции в общество.

Достоинства:

- Умный/смышлёный: у него прекрасная память, и ему нравится учиться
- Находит общий язык и поддерживает контакт со сверстниками
- Любит книги, чтение, занятия спортом и музыку
- Имеет отличные навыки работы на компьютере
- Способен самостоятельно ориентироваться и передвигаться по школе

Беспокоящие вопросы?

Мы обеспокоены тем, что для поддержания прогресса Сэма не используется ортопедическая и реабилитационная техника.

Мы обеспокоены отсутствием адекватной системы обмена информацией между домом и школой.

Мы обеспокоены тем, что не используется поддержка позитивного поведения Сэма, что приводит к неоправданным вспышкам нервозности или агрессии с последствиями.

Меры и способы устранения/исправления:

Мы считаем, что консультирование со специалистом по реабилитационной технике позволит нам получить информацию о том, как можно было бы успешно использовать ноутбук Сэма во время занятий.

Мы хотели бы восстановить журнал регистраций коммуникационных сообщений между домом и школой, которым мы пользовались в прошлом году, чтобы обмениваться сообщениями между домом и школой.

Мы считаем, что если все штатные сотрудники пройдут подготовку по работе над планом Сэма, с учётом его потребности в предупреждении о переходе из одной ситуации в другую, Сэм будет демонстрировать надлежащее поведение, которого мы добиваемся.

(Первый абзац – «вступление») Мы готовы работать с коллективом специалистов над созданием строго регламентированной образовательной программы для Сэма и обеспечить ему стартовую площадку для получения аттестата об окончании средней школы, посещения занятий колледжа по программе послешкольного образования, самостоятельной жизни в возрасте 22–х лет, трудоустройства и интеграции в общество.

The Smiths

Личностно-ориентированная характеристика объёмом в одну страницу

Составление личностно-ориентированной характеристики объёмом в одну страницу – это превосходный способ представить Вашего ребёнка коллективу программы IEP. (См. Вкладыш №3)

Пункты, которые целесообразно включить:

Достоинства, таланты и способности

- Достоинства: Нечто такое, что Ваш ребёнок делает очень хорошо (например, использование компьютера)
- Таланты: Такие виды деятельности, которые даются Вашему ребёнку без лишних усилий – естественным путём (например: занятие спортом)
- Способности: Такие действия, которые Ваш ребёнок способен выполнять (например, одеваться)

Что работает, является эффективным?

Ознакомьтесь с примером, приведённым на странице 11 – чтобы проверить, что является эффективным для Вашего ребёнка. Рассмотрите отдельный удачный день. Задайте себе следующий вопрос: «Что делает день моего ребёнка удачным?»

Что не работает, не является эффективным?

А теперь разберём, какие методы не являются эффективными для Вашего ребёнка. Вспомните один из трудных дней. Какие события вызывают трудности?

Ваше видение или мечты о будущем Вашего ребёнка

Какой Вы себе представляете его/её будущую жизнь (например, окончание школы с аттестатом о среднем образовании или получение работы с конкурентной заработной платой)?

На следующей странице представлен лишь один из многих возможных вариантов составления характеристики объёмом в одну страницу. Мы включили в данный комплект материалов несколько шаблонных бланков – для внесения в них рукописной информации. У нас также имеются образцы, примеры и шаблонные формы, которые можно скачать с нашего веб-сайта (www.factorregon.org). Дополнительную информацию можно найти в нашем буклете под названием «Понимание образовательного процесса системы Специального образования и Индивидуальной программы обучения ребёнка (IEP)».

Если Вы не посетили занятия организации FACT «Оно начинается с обучения мечте: введение в личностно-ориентированную характеристику объёмом в одну страницу», проверьте в календаре, в какие дня назначены ближайшие занятия.

Достоинства/Таланты/Способности



- Умный - ему нравится учиться
- Прекрасное чувство юмора
- Любит книги
- Чуткий
- Весьма решительный
- Способен самостоятельно пользоваться компьютером!
- Имеет своё твёрдое убеждение по любому вопросу
- Ярко выраженный визуал
- Решать задач; способен решать проблемы
- Самостоятелен
- Очень хорошо развит физически - спортивный

Что работает



- Спорт!
- Технические средства
- Чёткие, краткие инструкции
- Время на восприятие
- Варианты выбора
- Большие надежды
- Способен учиться у обычных сверстников
- Возможности попытаться сделать что-либо самостоятельно
- Занять руки каким-либо делом во время сидения
- Мобильное приложение «Calm Counter» (Спокойный счёт от 10 до 0)
- Визуальные пособия и подсказки
- Друзья

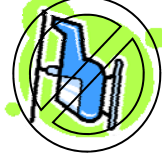
Видение/Надежды/Мечты

- Большое количество друзей
- Окончание старшей школы с аттестатом о среднем образовании
- Достойное (привлекательное) трудоустройство с пакетом льгот
- Иметь собственный дом

Что не работает



- Хаос - крик
- «Зависание» сть
- Скука
- Заниженные ожидания
- Чрезмерное количество словесных инструкций
- Отсутствие сенсорных перерывов



Шаблонный бланк письма-заявки

Мы включили в данный буклет бланк письма для заполнения, в котором Вы можете изложить свои просьбы, относящиеся к специальному образованию, и подать их в школу Вашего ребёнка. (См. Вкладыш № 2) Ниже приводятся объяснения по каждому типу заявок. Если Вы не уверены в том, следует ли Вам отправить письмо с просьбой педагогическому коллективу школы Вашего ребёнка, или если у Вас имеются вопросы о данном процессе – пожалуйста, звоните нам!

Данное письмо следует использовать только в том случае, если либо у Вас, либо у Вашего ребёнка имеется потребность, которая в настоящее время не удовлетворяется, и Вы считаете, что в связи с этим он/она нуждается в проведении экспертной оценки; а также в том случае, если Вы хотите назначить встречу.

Назначьте совещание по вопросам программы IEP

- ⇒ Потребности Вашего ребёнка изменились, и требуется обновить или изменить программу IEP
- ⇒ Вы хотели бы обсудить вопрос о переводе в другое учреждение
- ⇒ Программа IEP или предоставляемые сопутствующие услуги вызывают у Вас беспокойство, и Вы хотели бы обсудить возможные способы решения этих проблем

Назначьте встречу с учителем или с другим лицом – а НЕ официальное заседание по вопросам программы IEP.

- ⇒ Вы хотели бы поговорить с членом педагогического коллектива, но не нуждаетесь во внесении изменений в программу IEP Вашего ребёнка

Попросите о предоставлении услуг переводчика

- ⇒ Английский не является Вашим родным языком, и Вы нуждаетесь в услугах переводчика для того, чтобы понимать процесс и конструктивно участвовать в работе совещаний
- ⇒ Вы – глухой (глухая) или слабослышащий(-ая) и нуждаетесь в услугах переводчика американского языка жестов

Попросите о предоставлении письменного перевода IEP

- ⇒ Английский не является Вашим родным языком, и Вам требуется копия программы IEP Вашего ребёнка на Вашем родном языке, для того, чтобы Вы могли полноценно участвовать в работе коллектива специалистов IEP

Попросите о проведении экспертной оценки по определению права на получение специального образования

- ⇒ Ваш ребёнок не зарегистрирован на программу IEP, а Вы считаете, что она ему/ей требуется

Просьба о проведении дополнительной экспертной оценки

- ⇒ Ваш ребёнок зарегистрирован на программу IEP, однако, Вы считаете, что у него/неё имеются другие нарушения и в связи с этим – дополнительные потребности, которые в настоящее время не удовлетворяются

Попросите о проведении Независимой оценки способностей к учёбе (уровня готовности ребёнка к обучению)

- ⇒ Ваш ребёнок прошёл экспертную оценку в школе менее года назад; Вы не согласны с её результатами и хотите, чтобы независимый проверяющий провёл повторную экспертную оценку

Попросите о проведении Функционального анализа поведения

- ⇒ Ваш ребёнок проявляет такие виды поведения в школе, которые являются помехой для его/её собственного обучения или обучения других учеников

Попросите провести экспертную оценку по выявлению потребностей ребёнка в технических средствах реабилитации

- ⇒ Вы считаете, что Ваш ребёнок нуждается в технических средствах реабилитации, чтобы добиться успехов в школе

Попросите провести экспертную оценку потребностей моего ребёнка в альтернативных усиливающих средствах коммуникации

- ⇒ У Вашего ребёнка имеются потребности или задержка развития по коммуникативному взаимодействию, или его называют «невербальным», и Вы хотите исследовать другие возможные способы обеспечения его/её общения в школе

Рассмотрите план в соответствии с Разделом 504 Закона о реабилитации

- ⇒ Вы думаете, что Ваш ребёнок имеет нарушения развития в соответствии с тем, как это предусмотрено в Разделе 504 Закона о реабилитации, и нуждается в особых приспособлениях для обеспечения доступа в школу/к школьной работе

Храните копии документов Вашего ребёнка!

Заведите домашний архив.

Конкретные практические шаги по осуществлению позитивных действий: Что следует далее?

Теперь, когда Вы прочитали данный комплект материалов и изучили его содержание и содержание партнёрского буклета под названием «Понимание образовательного процесса системы Специального образования и Индивидуальной программы обучения ребёнка (IEP)», Вам, наверное, любопытно узнать, что же делать дальше! Мы знаем, что этот процесс может оказаться ошеломляющим, но организация FACT всегда рядом и готова поддержать Вас. **Используйте данный проверочный лист, чтобы облегчить для себя этот процесс!**

Если Вы не уверены в том, что Ваш ребёнок зарегистрирован на программу IEP:

- Обратитесь в учителя Вашего ребёнка или в управление по вопросам специального образования школьного округа, чтобы это выяснить. Служба поддержки организации FACT может помочь Вам найти контактную информацию.

Если Ваш ребёнок не зарегистрирован на программу IEP, а Вы считаете, что он нуждается в специальном образовании:

- Вы можете попросить о проведении экспертных оценок по всем аспектам подозреваемого нарушения развития. Вы можете использовать прилагаемый шаблонный вкладыш № 2 под названием «Письмо-заявка о предоставлении специальных образовательных услуг», чтобы подать официальную заявку.

Если ваш ребёнок уже получает специальное образование услуги по программе IEP:

- Попросите предоставить Вам копию программы IEP Вашего ребёнка, если у Вас её ещё нет. Вы можете использовать для этого прилагаемый здесь шаблонный вкладыш № 2 под названием «Письмо-заявка о предоставлении специальных образовательных услуг», чтобы подать это прошение.
- Прочитайте текущую программу IEP Вашего ребёнка и подробно с ней ознакомьтесь.
- Составьте характеристику на Вашего ребёнка объёмом в одну страницу! Включите в неё информацию о том, что для него/неё является эффективным и что не является, не работает. Перечислите надежды, мечты и интересы своего ребёнка. Вы можете использовать прилагаемый здесь шаблонный вкладыш № 3, чтобы написать их от руки или на компьютере.
- Напишите заявление родителя, содержащее исходные данные о ребёнке. Вы можете использовать прилагаемый здесь шаблонный вкладыш № 1 под названием «Исходные данные, предоставляемые родителями, их мнения и проблемы, с которыми они сталкиваются». Включите в него рекомендации и изменения, которые, по Вашему мнению, являются целесообразными для образования Вашего ребёнка. (См. пример на странице 9)
- Подготовьтесь к ежегодному совещанию по вопросам программы IEP Вашего ребёнка или попросите о встрече, если в этом возникнет необходимость. Оформите эту заявку в письменном виде, используя прилагаемый шаблонный вкладыш № 2 под названием «Письмо-заявка о предоставлении специальных образовательных услуг» и подайте его лично или по электронной почте.



Организация FACT – это Ваш универсальный ресурс!

Мы можем оказать Вам поддержку по следующим вопросам и направлениям:

- *Понимание сущности и особенностей специального образования*
- *Обучение, семинары и услуги, предоставляемые без отрыва от работы*
- *Мероприятия, организуемые для семей, и сборы*
- *Средства лично-ориентированного планирования*
- *Предоставление информации и ресурсов*
- *Служба поддержки, дающая ответы на возникающие у Вас вопросы*

FACT – «Семья и общество вместе» (ориг. Family and Community Together)

13455 SE 97th Avenue

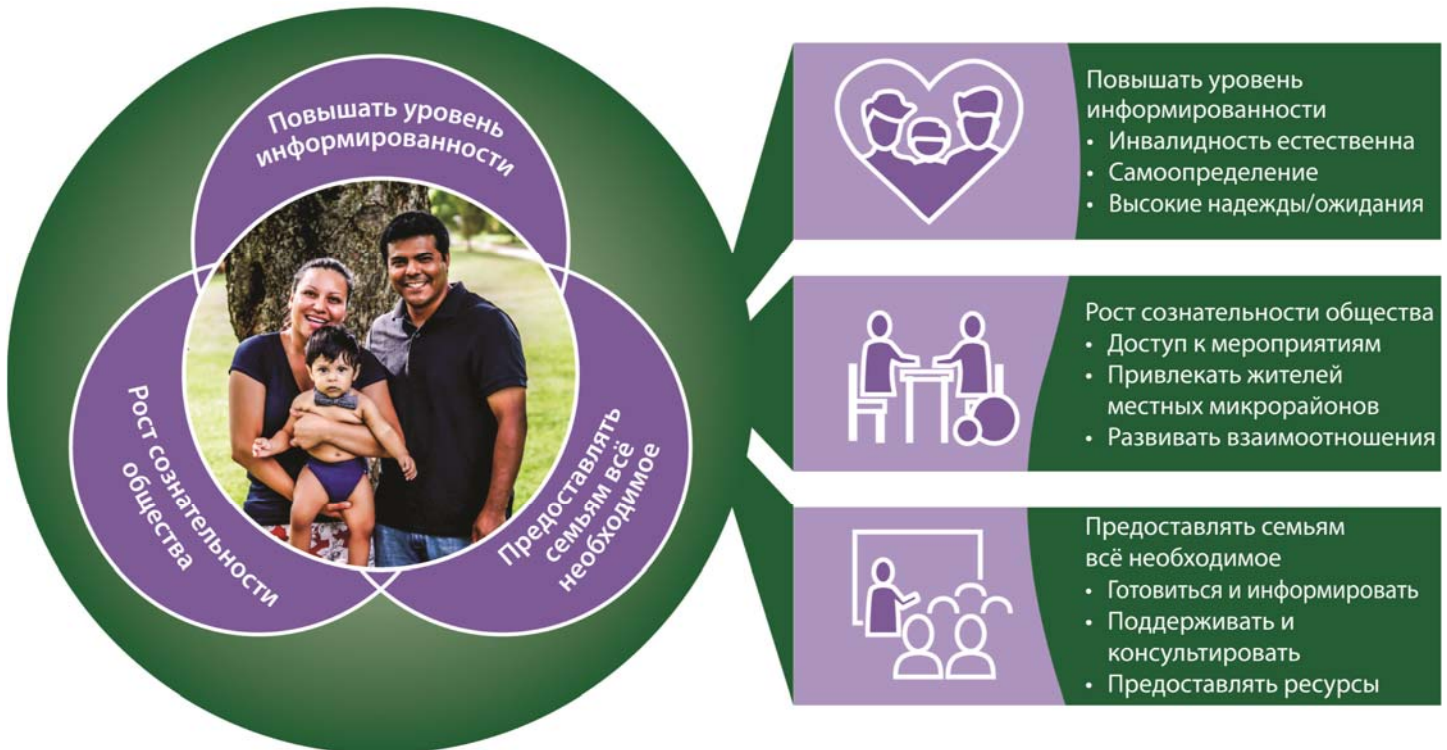
Clackamas, OR 97015-8662

Номера телефонов Службы поддержки организации FACT:

(503) 786-6082 или 1 (888) 988-3228
дополнительный 302

Электронная почта: support@factoregon.org

www.factoregon.org



©Охраняется авторским правом 2016 FACT Орегон, Все права защищены. Вы можете распечатать и/или сделать копии данного буклета, чтобы использовать его в качестве раздаточного материала (для некоммерческих целей). Прежде чем использовать данный буклет любым иным образом (например, на веб-сайтах, в блогах, информационных бюллетенях и т.п.), а также в целях соблюдения законов об авторских правах, пожалуйста ознакомьтесь с разделом «Условия пользования» на сайте: www.factoregon.org.